

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 61»
НМР РТ

Согласовано:
Педагогическим советом
МАДОУ №61
Протокол № 4 от 17.04.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 61
С.А. Рыжова
«19 » 04
2023г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад вида с группами для
тубинфицированных детей вида №61»
НМР РТ за 2022 год**

г. Нижнекамск 2023

Содержание:

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2	Система управления организации	4
3.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	13
5.	Оценка кадрового обеспечения	17
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
7.	Оценка материально-технической базы	22
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	24
9.	Результаты анализа показателей деятельности организации	25
10	Заключение	28

I. Общие сведения об образовательной организации

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и приказа заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей № 61» № 9-О от 29.03.2023г., педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования: о получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации; о выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; об установлении причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы и информационного обеспечения, качества условий для охраны и укрепления здоровья;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Способы и методы получения информации.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом МАДОУ № 61. Использовались данные отчета 85-К, отчета о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год, отчета о выполнении муниципального задания, анкетирование родителей, отчет о заболеваемости воспитанников.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад вида с группами для тубинфицированных детей вида №61» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад вида с группами для тубинфицированных детей вида №61» НМР РТ)
Руководитель	Рыжова Светлана Александровна
Адрес организации	423571, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Бызова 17 А
Телефон, факс	8(8555) 41-19-39
Адрес электронной почты	detsad_61@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1986 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад вида с группами для туберкулезных детей вида №61» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 205 мест. Общая площадь здания 3822,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 895,6 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление дошкольным образованием осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада и строится на принципах единогласия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методической литературы, учебных пособий,

	<p>средств обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДОУ, качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ создаются временные творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОУ (приказ, положение).

Управление ДОУ действует в режиме развития:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать в каждой

в возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;
- методическая служба учреждения находится в режиме постоянного развития;
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;
- на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада;
- детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Педагоги осуществляли фотоотчет о проделанной работе по реализации образовательной программы.

Выводы. Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка образовательной деятельности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса можно рассматривать как часть образовательной деятельности, ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось основной образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой – 6-е изд. – Ми: Мозаика-синтез, 2020. – 336 с.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вовравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Парциальные программы:

- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»/авт.-төз. З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева;
- «Сөенеч – Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К.Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016. – 191 с.;
- «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушакова;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ);
- «Здоровый малыш», разработанная коллективом ДОУ.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитательно-образовательный процесс ведется на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО, реализуемой программой. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены СанПиНом. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

Регламентируется, в соответствии с выше перечисленными документами, график и длительность образовательной деятельности: для детей 2 - 3 лет – 10 занятий по 10 минут, 3 - 4 лет – 10 занятий по 15 минут, 4 - 5 лет – 10 занятий по 20 минут, 5 - 6 лет – 14 занятий по - 25 минут, 6 - 7 лет – 15 занятий по 30 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между 10 образовательной деятельности – 10 минут. В первых младших группах № 2, № 10 образовательная деятельность организовалась по подгруппам. Музыка и физическая культура организовалась со всей группой. Образовательная деятельность по физической культуре проводилась 3 раза в неделю в зале, с 5 лет - 1 на свежем воздухе, 2 в физкультурном зале. Конструктивно-модельная деятельность со второй младшей группы вынесена в свободную деятельность. Ежедневно во всех возрастных группах проводится чтение художественной литературы в ходе режимных моментов. Учитывая ЭКС, начиная со средней группы, проводилось ознакомление с татарским языком. В средних группах – 2 раза в неделю в режимных моментах; в старших группах - 2 раза в образовательной деятельности; в подготовительной к школе группе – 2 раза в образовательной деятельности, 1 раз в режимных моментах.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, пространством детской реализации, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделяется разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность, исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала,

творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

Детский сад посещало 154 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей и тубинфицированной направленности. В январе из-за малого количества детей в группах и сентябре из-за недобора детей ясельного возраста в дошкольном учреждении было закрыто 3 группы. Санаторные группы посещают дети с диагнозами: ЧБР, тубинфицирование, тубконтакт, РППТИ (ранний период первичного тубинфицирования). Из них: общеразвивающей направленности – 2 группы, санаторных - 8 групп. Из них:

Возрастная группа	направленность	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	тубинфицированная (1-2)	1	14
	тубинфицированная (2-3)	1	16
Младшая группа	общеразвивающая (3-4)	1	15
	тубинфицированная (3-4)	1	20
Средняя группа	общеразвивающая (4-5)	1	15
Старшая группа	тубинфицированная (5-6)	2	31
Подготовительная к школе группа	тубинфицированная (6-7)	2	25
Разновозрастная группа	тубинфицированная (4-6)	1	18

Вывод. Не все группы укомплектованы на 100%, это связано с открытием новых садов, снижением рождаемости в городе.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (4-ех разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательная, релаксационная, бодрящая гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и квартирцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Ослабленным и часто болеющим детям по назначению врача в течение учебного года проводим мероприятия по оздоровлению: дыхательную гимнастику, ингаляции, тубус-кварц. Детей состоящих на «Д» учтете направляем на консультацию к узким специалистам для подтверждения или снятия диагноза. Результатом проводимой работы стал хороший коэффициент оздоровления.

Коэффициент оздоровления

Коэффициент оздоровления	2020 год	2021 год	2022 год
	21%	41%	50%

Таких результатов мы достигли благодаря специальным лечебно-оздоровительным мероприятиям, направленным на коррекцию отклонения здоровья детей, организацию правильного физического воспитания, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Индекс здоровья

Индекс здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
	43	46	49

Количество не болевших детей в течение последних трех лет увеличивается.

Группы здоровья	2020 год	2021 год	2022 год
I	19	18	9
II	166	139	140
III	5	7	4
IV	-	-	1
Всего	190	164	154

За последние три года количество детей со второй группой здоровья увеличилось на 1 ребенка, детей с третьей группой здоровья уменьшилось на 3 детей. В 2022 году приняли ребенка с инвалидностью, отсюда 1 ребенок с IV группой здоровья.

Здоровые дети занимаются в основной физкультурной группе. Дети с отклонениями в состоянии здоровья – в подготовительной или специальной группе.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	2020 год	2021 год	2022 год

Основная	177	141	137
Подготовительная	12	22	16
Специальная	1	1	1
Всего детей	190	164	154

Заболеваемость в случаях

Заболеваемость в случаях	2020 год	2021 год	2022 год
	104	165	134

Всего инфекционных заболеваний по детскому саду в 2020 году – 20 случаев, в 2021 году 30 случаев, в 2022 году 8 случаев. Число инфекционных заболеваний уменьшилось за счет профилактики.

Пропуски дней по болезни

Пропуски дней по болезни одним ребенком	2020 год	2021 год	2022 год
	4,7	6,9	4,9

В оздоровлении ребенка важное место занимает полноценное питание. Нормы питания в санаторных группах увеличены и характеризуются повышенным содержанием продуктов, богатых полноценными белками, минеральными веществами, витаминами. Учитывая, что в санаторных группах, в основном, воспитываются ослабленные дети, в их рацион вводится большое количество биологически ценных продуктов. Так, норма мяса по сравнению с группами общего типа увеличена, что позволяет включать в состав завтрака мясное блюдо. В 2022 году для нашего детского сада было разработано меню для санаторных групп. На завтрак 2 раза в неделю включены мясные продукты. Также 2-3 раза в неделю на обед даются фрукты.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала реализовывать в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни и безопасности организовалось по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Занятия проводились еженедельно, беседы

ежедневно, в режимных моментах закреплялось показом, практическими методами.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционируют физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности детей. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Физическое развитие

Физическое развитие	2020 год	2021 год	2022 год
Высокое	5	6	3
Среднее	181	154	147
Низкое	4	4	4
Всего детей	190	164	154

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Травм в 2022 году зафиксировано не было.

В течение 2022 года направлено в ЦДиК на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 2 воспитанника: 1 ребенку по заключению ПМПК рекомендована адаптированная ООП, он выбыл в специализированное ДОУ. На логопункт было зачислено 29 воспитанников, у всех детей наблюдается положительная динамика. 13 детей выпущены с речевым развитием, соответствующим возрастной норме, у 9 детей звуки поставлены, но ещё полностью не автоматизированы, 7 детей старшей группы оставлены на второй год для занятий с логопедом. Выпускников с нарушениями речи, направленных школьными дефектологами в коррекционные классы, не отмечено, лишь 4 воспитанникам были рекомендованы занятия с логопедом в школе.

Проводилась коррекционная работа в тесном контакте с родителями. Постоянно организовывались индивидуальные беседы, консультации. Проводились как индивидуальные, так подгрупповые и фронтальные занятия с детьми. Привлекались родители: посещали индивидуальные занятия, давались задания на дом.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг, не предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан.

В 2022 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Малышок» - ритмопластика, «Домисолька» - вокал, «Тестопластика- волшебная фантазия», «Волшебная бусинка»;
- 2) познавательно-речевое: «Зарядка для ума», «Говоруша», «Веселый английский», «Веселая азбука»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Чирспорт», «Школа футбола»;
- 4) социально-коммуникативное: «Мама рядом» (адаптационная группа)

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Вывод. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется через чтение художественной литературы, в конструктивно-модельной, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, в познавательно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах активности, в познавательно – исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Отдельным направлением работы является мониторинг образовательного процесса. Мониторинг – форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие. Целью мониторинга в ДОУ является выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников. Уровень развития детей анализируется по его итогам.

В соответствии с ФГОС ДО мониторинг образовательного процесса проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Для проведения мониторинга разработаны в программе Microsoft Excel: карты развития детей для каждого возраста; диагностический инструментарий оценки уровня развития, в том числе на основе выявления динамики формирования у воспитанников социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с реализуемой программой.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление

здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует следующие методы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, беседы, создание диагностических игровых, образовательных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности. Периодичность педагогического мониторинга: 2 раза в год (ноябрь - май). В начале учебного года по результатам мониторинга составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ.

Анализ мониторинга детского развития.

период	физическое развитие	социальность - коммуникация	Речевообразование	познавательное развитие	художественно-эстетика	Предпосылки УУД	Общий средний показатель
Май 2022 (конец учебного года)	9 6 , 1 %	94, 8 % %	8 9 , 1 %	9 4 , 7 %	9 1 %, 7 %	-	93 ,1 %
Ноябрь 2022 (начало учебного года)	7 5 , 5 %	74 % %	6 7 %, 5 %	6 8 , 5 %	7 5 , 3 %	7 4 %, %	72 ,4 %

Анализ мониторинга детского развития показал, что у воспитанников ДОУ усвоение программного материала по образовательным областям на конец учебного года (май 2022 г.) колеблется от 89,1 % до 96,1%.

Анализ мониторинга детского развития на начало учебного года (ноябрь 2022г.) колеблется в среднем от 67 % до 75,5 %. Необходимо в системе вести индивидуальную работу по всем направлениям деятельности, особенно по речевому и познавательному развитию. Особо активизировать деятельность по развитию детской инициативы, самостоятельности и творчества.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам выстроить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Результативность ознакомления детей с татарским языком

Учебный год	Всего детей	Уровни результата		
		высокий	средний	низкий
2019-2020	92	47%	50%	3%
2020-2021	99	55%	40%	3%
2021-2022	92	58%	36%	6%

По ознакомлению детей с татарским языком динамика стабильная. Низкие показатели у детей с языковым барьером, стоящим на сопровождении.

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) в марте 2022 года педагогом-психологом ДОУ проводилось изучение стартового уровня будущих первоклассников. Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

При отборе инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля в марте

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей-выпускников по методике «Стартовый уровень будущих первоклассников».

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников:

Показатель	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		Частично сформирован (2-2,49 баллов)		Несформирован (менее 2 баллов)	
	Д	%	Д	%	Д	%
Регуляторный компонент деятельности	36	95	2	5	-	-
Предпосылки к учебной деятельности	35	92	3	8	-	-
Пространственные представления	36	95	2	5	-	-
Мыслительная деятельность	37	97	1	3	-	-

<input type="checkbox"/> средний показатель сформированности предпосылок	3 6	95	2	5	-	-
--	--------	----	---	---	---	---

Таким образом, 38 воспитанников подготовительных к школе групп № 2, 8 по результатам диагностики готов к школьному обучению 36 выпускников, частично готовы 2 воспитанника. Проведенная индивидуальная работа с воспитанниками в летний период позволила улучшить результаты. На конец августа 2022г. все воспитанники были готовы к школьному обучению.

По результатам проведенной диагностики выпускников детского сада сделаны следующие выводы: психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей, почти у всех детей сформированы пространственные представления, мыслительная деятельность, неплохие показатели развития регуляторного компонента и предпосылок учебной деятельности. Дети умеют слышать, работать по инструкции, у них развито внимание, быстрота выполнения задания, самоконтроль. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Вывод. Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы детского сада находится на стабильно высоком уровне. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

Воспитательная работа

В 2021 году (принята на педагогическом совете, протокол № 1 т 26.08.2021 г.) утверждена и реализуется рабочая программа воспитания, составленная в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, досуги, творческие выставки. Но учитывая санитарно-эпидемиологическую обстановку, многие мероприятия проходили в дистанционном режиме, через онлайн-трансляцию.

Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки, стенгазеты, интернет-мессенджеры. Кроме того, необходимая и полезная информация размещается на сайте ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	119	86%
Неполная с матерью:	20	14%
- в разводе	12	9%
- вдова	4	3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	31%
Два ребенка	82	59%
Три ребенка и более	14	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Родители с удовольствием принимали участие в **конкурсах**:

- республиканский конкурс ««Эти белэн бергэ» - «Вместе с папой»:- Дипломы II степени и Диплом участника в номинации «Мастер на все руки»;

в акциях: «Выходной день моей семьи»; «Бессмертный полк» - семьи Агапитовых, Кузнецовых, Лариных, Петровых, Шарифуллиных, Кузнецовых, Гребешковых; «Книги Донбассу»; подарок воину России; #ЛИГАПРАВНУКОВ; «Свеча памяти»; акциях, посвященных Дню Победы – «Долгожданный день Победы», «Наследники Победы», «Парад колясок», участие в различных выставках.

Велась страничка в Инстаграм, сейчас в социальной сети ВКонтакте, где выкладываются фрагменты занятий, праздников, различных мероприятий. Связь с родителями также велась через приложение WhatsApp.

Патронаж, сопровождение детей СОП. В детском саду разработана программа работы с неблагополучными семьями. На внутреннем патронаже состояли 3 семьи, 1 семья состояла на учете в муниципальной межведомственной комиссии – ребенок выпущен в школу.

Выводы. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Перспективы: Совершенствовать работу с родителями (законными представителями),

привлекая их к участию в осенних и зимних спортивных мероприятиях на открытом воздухе, проводимых в ДОУ (по пожеланиям родителей).

V. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает достаточно стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одной из важных задач ДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов. В прошедшем году педагоги повышали свою профессиональную компетентность через:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе методических объединений, конкурсах профессионального мастерства;
- обзор и изучение методической литературы и периодических изданий;
- участие в деятельности педагогических чтений, взаимопосещения, подготовка и выступления на педагогических советах, проводимых в ДОУ, защита проектов.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на **98 %** в соответствии со штатным расписанием.

Воспитательно – образовательный процесс в детском саду осуществляли 23 педагога, что соответствовало 98 % укомплектованности штатов на конец 2022 года. К сожалению, в течение года покинули стены детского сада 1 педагог – 1 (переход в другой детский сад).

Всего в учреждении работало 54 сотрудника, что составляло всего 90,5%. На конец 2022 года педагогический коллектив МАДОУ№61 состоял из 23 специалистов, из них 17 – воспитателей, 1 – старший воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, 1 – воспитатель по обучению татарскому, русскому языкам, 1 – учитель – логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 6,7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,85/1.

Все педагоги имеют профильное педагогическое образование:

Уровень образования педагогических кадров



У 18 педагогов высшее образование, 1 педагог обучается в ВУЗе для повышения образования.

Категорийный уровень педагогов:

	2020	2021	2022
			2

Высшая кв.категория	3 (11,7%)	3 (13%)	3 (13,64%)
1 кв. категория	18 (69%)	16 (69,6%)	17 (72,27%)
Итого с кв.категориями	21 (80,7%)	19 (82,6%)	20 (85,91)
СЗД	1(4%)	3(13%)	1 (4%)
Всего педагогов	26	23	23

В 2022 году по результатам педагогической аттестации двум педагогам присвоена первая квалификационная категория.

Можно отметить, что увеличилось число педагогов, имеющих квалификационные категории.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК.

Стаж	Кол-во чел./процентное соотношение		
	2020 год	2021 год	2022 год
До 3 лет	5/19%	1/4%	0
от 3 до 5 лет	2/8%	2/9%	3/13%
от 5 до 10 лет	3/%	3/13%	2/7%
от 10 до 15 лет	6/12%	3/13%	7/30%
от 15 до 20 лет	5/19%	4/17%	1/4%
20 и более	5/19%	10/43%	10/43%
всего педагогов	26	23	23

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, семинаров и конференций, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразованием. Каждый педагог имеет утвержденный план повышения профессионального мастерства. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Ведется контроль за образовательной деятельностью (как специально организованный, так и в режимных моментах) в соответствии с годовым планом контроля. Используется оперативный, предупредительный, срезовый, сравнительный, тематический. По итогам заполняется карта контроля, аналитическая справка.

В феврале 2022 года на базе сада было проведено ГМО для педагогов ДОУ города Нижнекамска и Нижнекамского муниципального района «Влияние народной педагогики на развитие детей раннего возраста», целью которого было повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию народной педагогики в

работе с детьми раннего возраста. Была создана группа в социальной сети ВКонтакт, так как были ограничения по карантинным мероприятиям. В работе ГМО приняло участие 42 педагога из 18 садов города и района.

В ноябре на базе нашего сада также был организован и проведен зональный семинар – практикум для педагогов ДОУ «Значение фольклора в духовно-нравственном воспитании дошкольников» целью которого было, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Приняли участие 84 педагога из 45 садов, представив 61 материал: Нижнекамск и Нижнекамский район, Набережные Челны, Елабуга, г. Заинск, г. Менделеевск, Мензелинск, Муслюмово. Тема семинара и ГМО, по отзывам участников, очень интересна и актуальна в наше время. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Материалы, подобранные педагогами, были актуальными, заставляющими думать, анализировать свою работу и строить её, учитывая современные требования. Таким образом, анализируя работу ГМО и зонального семинара - практикума, хочется отметить следующее: проведенные мероприятия педагогами нашего детского сада способствовали повышению методической грамотности.

Обобщение и распространение педагогического опыта

уровень	2020	2021	2022
	Семинары, ГМО /выступающие	Семинары, ГМО /выступающие	Семинары, ГМО /выступающие
Муниципальный	6/23	4/4	8/13
Региональный	1/1	1/2	-
Зональный	1/4	4/4	7/15
республиканский	-	2/3	-

Участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении

Уровень	Педагоги	Воспитанники
Муниципальный	7/5	14/10
Район	1/1	-
Зональный	4/1	2/2
Региональный	2/1	2/2
Республиканский	3/3	16/15
Всероссийский	2/2	2/4
Международный	2/1	2/2

Вывод: В МАДОУ № 61 все педагоги имеют профильное педагогическое образование. Не имеют высшего образования педагоги с большим стажем работы (свыше 20 лет) и один молодой педагог, который обучается в педагогическом ВУЗе. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, сами делятся своим опытом работы на разном уровне. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Социальное партнерство. Современный детский сад является центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает

превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума всистеме «ребенок–педагог–семья». Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместной деятельности. Совместная работа по преемственности дошкольного и начального образования осуществлялась в разных режимах.

В преддверии Дня героев Отечества руководитель школьного музея Карпова Ирина Николаевна совместно с куратором юнармейцев Галимовым О.Ф. и юнармейцами СОШ №21 познакомили наших воспитанников с Днем Неизвестного Солдата, представили экспонаты школьного музея, портретную галерею участников войны и рассказом о героях воспитанникам старших дошкольных групп №№7,9,11,12.

Воспитатели Пьянкова Л.А. и Шарифуллина Л.К. показали открытые занятия «По дороге в школу» учителю начальных классов МБОУ «СОШ № 21» Раховой Е.В., которая отметила, что ребята к школе готовы и имеют хорошие знания.

В течение года вели совместную работу со следующими организациями:

- НФКИУ им. Р.Г. Тимирясова (обучение педагогов на курсах повышения квалификации, компьютерной грамотности; на заочном отделении дошкольного факультета);
- Центром диагностики и консультирования (обследование детей психологом, логопедом и дефектологом);
- Библиотекой семейного чтения;
- Эколого-биологическим центром – экскурсия старших дошкольных групп №№7,9 с урожаем, выращенным на огороде детского сада;
- детскими театрами г. Нижнекамска, Альметьевска, Набережных Челнов;
- Нижнекамским туберкулезным диспансером;
- городской детской библиотекой – филиал № 38 – сотрудниками филиала библиотеки № 38 проводятся с детьми нашего детского сада такие мероприятия как Урок добра «Мы разные, но мы вместе», информационный час «Мы живем в России», тематический час «Дорогою добра», «Хлеб–всему голова», «Такие разные профессии», патриотический час «С любовью к Отечеству», «Июнь 41-го года...». Проводили мероприятия как на базе детского сада, так и ходили с выступлениями в библиотеку.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы сотрудничество с заинтересованными общественными организациями будет и далее совершенствоваться и развиваться.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует ППк. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей

развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ для родителей размещена необходимая информация об образовательной и воспитательной работе с детьми.

Детский сад ведет активную деятельность по развитию социального партнерства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году медиатека методического кабинета пополнена новыми методическими пособиями, в ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Методический кабинет оснащен электронными ресурсами: создана база аудиозаписей программных произведений по ознакомлению с художественной литературой, электронными и наглядными пособиями по развитию речи, ознакомлению с природой и художественно-эстетическому направлению—картины, иллюстрации, репродукции, портреты писателей, поэтов, художников.

В ДОУ активно используются материалы электронной системы «Методист детского сада». Официальный сайт ДОУ соответствует законодательству (приказ Рособрнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). Информация регулярно обновляется, вносятся изменения.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для развития теоретических знаний и умений педагогов, повышения их профессиональных компетенций. Педагоги активно пользуются методической литературой, дидактическими и методическими пособиями.

Однако, необходимо продолжать пополнять кабинет методической литературой, обновлять детскую художественную литературу и дидактические пособия, иллюстрации,

репродукции, портреты писателей, поэтов, художников, а также компьютерную технику. не хватает ноутбуков для всех возрастных групп. Необходимо оборудование для обеспечения каждой группы.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения –13;
- кабинет заведующего –1;
- методический кабинет –1;
- музыкальный зал –1;
- физкультурный зал –1;
- пищеблок–1;
- прачечная –1;
- кабинет кастелянши–1;
- медицинский кабинет–1;
- кабинет узких специалистов –2;
- кабинет специалистов (завхоза)–1;
- кабинет специалистов (главного бухгалтера, контрактного управляющего, инспектора кадров, бухгалтера)–1.

Созданная материально-техническая база и РППС детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает СанПиН, правилам пожарной безопасности, а также требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает интересы, возраст воспитанников и программные требования: в группах оформлены различные центры, зоны двигательной активности и уголки уединения, имеются ноутбуки, экраны В кабинетах и залах также созданы хорошие условия для полноценной реализации задач образовательной программы. Но необходимо систематически пополнять и обновлять РППС с учетом современных интересов дошкольников и требований ФГОС ДО.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится во время;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся территория огорожена по периметру забором.

В 2022 году были проведены следующие работы:

- приобретен линолеум, планируется замена в оставшихся группах, а также кабинетах;
- установлена комната охраны «Серверная» с переносом пожарного оборудования;
- установлена система оповещения «Ария» с микрофоном;

- установлена центральная входная пластиковая дверь;
- приобретен стенд «Антитеррор»;
- установлены светодиодные светильники в холле, в мед., физ. кабинетах, группах, прачечной;
- установлены энергосберегающие лампочки;
- установлены светодиодные парапетные прожектора;
- обновлен хозяйственный инвентарь, (приобретены лопаты, сушилки для посуды);
- мягкий инвентарь (детские покрывала) – в качестве благотворительной помощи;
- в группах № 1,3,7,9,10,11,12 - установлены новые мойки;
- установлены пластиковые окна в туалетной комнате группы № 9;
- произведен частичный ремонт кровли;
- благоустройство участков, огородов, клумб (петуниями, бархатцами, гвоздиками, геранями);
- в музыкальный зал был приобретен синтезатор;
- на спортивную площадку приобретен и установлен спортивный комплекс.
- отремонтирована входная группа, кухни (крыльца, лестницы)
- завезен песок;
- приобретены кастрюли из нержавеющей стали, обновлены разделочные доски.

Для поддержания порядка и чистоты в здании и на территории, традиционно проводятся средники, обустраиваются и преображаются клумбы, участие принимают все сотрудники. Наши сотрудники очень оригинальны и постоянно воплощают свои идеи в действительность. Встречает наших детей и родителей белый лебедь и розовый фламинго, а добрые, аисты решили поселиться и свить гнездо в нашем саду. А чуть подальше уже встречает наших воспитанников веселая музыкальная компания из зайчат.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем (удовлетворительном) состоянии. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся решение вопроса оборудования территории и здания ДОУ техническими средствами для лиц с ОВЗ (установка подъемника на центральном входе, индукционных петель в помещении), ремонт асфальтового покрытия вокруг сада.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Выпущено в школу 46 воспитанников. Многие поступили в развивающие классы. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей

развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

С целью выявления **удовлетворенности качеством образования** в период с 21.11.2022 по 28.11.2022 проводилось анкетирование родителей воспитанников, в котором приняли участие 122 человека. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98,9 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95 %.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на **31.12.2022**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	154
		154

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	124
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	154(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,9
Общая численность педагогиков, в том числе количество педагогиков:		
с высшим образованием	человек	18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по	человек (процент)	

результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		3(13%)
первой		17(69,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	3(13%)
больше 30 лет		1(4,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1(4,3%)
от 55 лет		2(8,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23(96%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6,7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м		3,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м		283,5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да	
музыкального зала		да	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дальнейшую перспективу своей деятельности педагогический коллектив видит:

- в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка;
- в повышении качества деятельности ДОУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса;
- в поддержании сложившихся традиций, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют создании атмосферы взаимного доверия;
- в коррекции пространства развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания;
- в продолжение работы с родителями для построения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.

X. Заключение

Проведенный анализ показателей выявил неплохие результаты во всех сферах деятельности МАДОУ. В детском саду работает сплоченный, творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию. Создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на

основе сотрудничества и взаимопомощи.

Детский сад функционирует в режиме развития. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствуию ФГОС ДО.

Но, учитывая современные законодательные требования, необходимо совершенствовать доступную среду: установить индукционные петли для звукоусиливающей аппаратуры, тактильные указатели направления движения в здании.

Также желательно пополнить электронные ресурсы (2 мультимедийных проектора, интерактивную доску).

Необходимо продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОСДО. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на основе активизации всех участников образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий. Укреплять материально-техническую базу, учитывая потребности.